

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Департамент образования администрации г. Перми

МАОУ "СОШ № 42" г. Перми"

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

Протокол №1

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МАОУ «СОШ №42»

г. Перми



Кутищева Н.С.

Приказ № 059-00-03-891

от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1 -4 классов

г. Пермь, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
прикидывать размеры фигуры, её элементов;
понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на

однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической

фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;
- измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
составлять (дополнять) текстовую задачу;
проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически работы	
Раздел 1. Числа					
1.1	Числа от 1 до 9: различие, чтение, запись.	9	0	1	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
1.2	Единица счёта. Десяток.	1	0	0	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
1.3	Счёт предметов, запись результата цифрами.	2	0	1	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»

1.4	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
1.5	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	0	0	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
1.6	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
1.7	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	0	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»

1.8	Однозначные и двузначные числа	1	0	0	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
1.9	Увеличение(уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	1	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Величины					
2.1	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1	1	0	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
2.2	Сравнение без измерения: выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, старше – моложе, тяжелее – легче.	3	0	0	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование»

					Образовательная платформа «UCHi.RU»
2.3	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	0	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Арифметические действия					
3.1	Сложение и вычитание числе в пределах 20.	10	1	1	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
3.2	Название компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	14	0	1	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»

3.3	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	1	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
3.4	Неизвестное слагаемое	1	0	0	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
3.5	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	4	0	0	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
3.6	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»

3.7	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	8	0	1	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
3.8	Вычитание суммы, разновидности трёх числе.	1	0	0	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
Итого по разделу		40			
Раздел 4. Текстовые задачи					
4.1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3	0	1	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
4.2	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3 0	0	0	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование»

					Образовательная платформа «UCHi.RU»
4.3	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0	0	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
4.4	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, Ответа задачи.	4	0	1	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
4.5	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными	3	0	0	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
Итого по разделу		16			
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
5.1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в	3	0	0	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass

	пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.				Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
5.2	Распознавание объекта и его отражения.	3	1	0	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
5.3	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4	0	0	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
5.4	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4	0	0	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»

5.5	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	0	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
5.6	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	0	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
Раздел 6. Математическая информация					
6.1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	0	0	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
6.2	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование»

					Образовательная платформа «UCHi.RU»
6.3	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	0	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
6.4	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	0	0	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
6.5	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	3	0	1	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
6.6	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	0	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование»

					Образовательная платформа «UCHi.RU»
6.7	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	2	1	0	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	4	10	

2 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/ https://uchi.ru/teachers/groups/16596629/subjects/1/course_programs/2
1.2	Величины	10	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/ https://uchi.ru/teachers/groups/16596629/subjects/1/course_programs/2/lessons/20481 https://uchi.ru/teachers/groups/16596629/subjects/1/course_programs/2/lessons/21266
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19	2	2	https://uchi.ru/teachers/groups/16596629/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/
2.2	Умножение и деление	25	2	2	https://uchi.ru/teachers/groups/16596629/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6211/start/214024/ https://uchi.ru/teachers/groups/16596629/subjects/1/course_programs/2/lessons/7364
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					

3.1	Текстовые задачи	11	0	2	https://uchi.ru/teachers/groups/16596629/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10	0	0	https://uchi.ru/teachers/groups/16596629/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/
4.2	Геометрические величины	9	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/ https://uchi.ru/teachers/groups/16596629/subjects/1/course_programs/2/lessons/45885
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14	0	0	https://uchi.ru/teachers/groups/16596629/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2381
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/start/214613/
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	5	3	https://uchi.ru/b2g/teacher/monitoring/class_books/21a0ab72-3873-48b5-88d5-142f343e470d/subject_id/1/tests
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11	12	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8	1	2	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18	1	2	
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40	1	3	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7		2	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47	1	5	
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12	1	2	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11	1	3	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23	2	5	

Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	13	1	2	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22	1	3	
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15	0	1	
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		5	4	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	17	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6069/start/273228/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3949/start/214117/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6237/start/280670/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/start/214210/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3960/start/214272/
1.2	Величины	12	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3983/start/214334/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3983/start/214334/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4577/start/214365/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3972/start/270473/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5235/start/214427/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5236/start/214675/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5238/start/270535/
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25	6	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/start/213807/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4540/start/25164/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4541/start/213869/

					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4542/start/213993/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5233/start/214055/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4010/start/270504/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4579/main/215051/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5239/start/215078/ https://resh.edu.ru/subject/12/4/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4042/start/284460/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6238/start/215605/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4076/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5245/start/216783/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5244/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6243/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4620/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5247/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5250/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5252/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4099/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4110/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6264/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4582/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5251/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4583/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4583/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6265/
2.2	Числовые выражения	12	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4580/start/279796/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6239/start/215109/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5241/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6241/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5246/

Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4022/start/214923/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5237/start/215016/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4032/start/85761/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5240/start/215729/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4061/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5242/start/280214/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4581/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5243/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6242/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5249/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5248/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5247/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5250/
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4623/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5253/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4129/start/218551/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4129/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4141/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4120/
4.2	Геометрические величины	8	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4624/start/218272/
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6409/
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	13	6	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА.
1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»
1 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически работы		
1	Предмет математика. Роль математики в жизни людей и общества, Знакомство с учебником. Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.	1				https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1		1		https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
3	Стартовая диагностика.	1				https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование»

						Образовательная платформа «UCHi.RU»
4	Отношения «Больше», «меньше», «равно», «столько же»	1				https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
5	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: «вверх», «вниз».	1				https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
6	Пространственные представления: «налево», «направо».	1				https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
7	Временные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом»	1				https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование»

						Образовательная платформа «UCHi.RU»
8	Порядковые отношения «стоять перед», «следовать за», «находиться между»	1				https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
9	Сравнение групп предметов (на сколько больше? На сколько меньше?)	1				https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
10	Уравнивание предметов и групп предметов. Проверочная работа №1 по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»	1				https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
11	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	1				https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование»

						Образовательная платформа «UCHi.RU»
12	Число 2. Письмо цифры 2	1				https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
13	Число 3. Письмо цифры 3	1				https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
14	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»	1				https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
15	Число 4. Письмо цифры 4.	1				https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование»

						Образовательная платформа «UCHi.RU»
16	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1				https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
17	Число 5. Письмо цифры 5.	1				https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
18	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1		1		https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
19	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1				https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование»

						Образовательная платформа «UCHi.RU»
20	Ломаная линия. Звено ломаной.	1	1			https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
21	Закрепление изученного материала Числа от 1 до 5	1				https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
22	Равенство. Неравенство.	1				https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
23	Знаки «>». «<», «=».	1				https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование»

						Образовательная платформа «UCHi.RU»
24	Многоугольники.	1				https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
25	Черчение геометрических фигур.	1				https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
26	Число 6.Письмо цифры 6.	1				https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
27	Число 7.Письмо цифры 7	1				https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование»

						Образовательная платформа «UCHi.RU»
28	Число 8. Письмо цифры 8.	1				https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
29	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9	1				https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
30	Число 10. Запись числа 10.	1				https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
31	Числа 1-10	1				https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование»

						Образовательная платформа «UCHi.RU»
32	Сантиметр – единица измерения длины.	1				https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1				https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
34	Увеличить на.... Уменьшить на....	1				https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
35	Число 0. Цифра 0.	1				https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование»

						Образовательная платформа «UCHi.RU»
36	Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1				https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
37	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».	1				https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
38	Проверочная работа №2 по теме «Числа 1-10 и число 0»	1				https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
39	Распознавание геометрических фигур	1				https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование»

						Образовательная платформа «UCHi.RU»
40	Фигуры: круг, квадрат, треугольник	1				https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
41	Прибавить и вычесть число 1.	1				https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
42	Прибавить и вычесть число 2.	1				https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
43	Название чисел при сложении Слагаемые. Сумма.	1				https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование»

						Образовательная платформа «UCHi.RU»
44	Задача(условие, вопрос).	1				https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
45	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку.	1				https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
46	Составление и решение задач	1				https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
47	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1				https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование»

						Образовательная платформа «UCHi.RU»
48	Присчитывание и отсчитывание по 2	1				https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
49	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1				https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
50	Распознавание геометрических фигур (шара)	1				https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
51	Сложение и вычитание вида $0 + 3$, $0 - 3$. Приёмы вычислений.	1				https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование»

						Образовательная платформа «UCHi.RU»
52	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления.	1				https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
53	Проверочная работа №3 по теме «Прибавить и вычесть число 2»	1				https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
54	Составление и заучивание таблиц. Прибавить и вычесть число 3	1				https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
55	Состав чисел. Закрепление.	1		1		https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование»

						Образовательная платформа «UCHi.RU»
56	Решение задач изученных видов	1				https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
57	Расположение объектов и предметов по отношению к наблюдателю (слева, справа, выше, ниже и т.д.)	1				https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
58	Решение задач	1				https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
59	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1				https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование»

						Образовательная платформа «UCHi.RU»
60	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц(с двумя множествами предметов).	1				https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
61	Задачи на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц	1	1			https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
62	Проверочная работа №4 по теме «Сложение и вычитание вида $*+/- 1, *+/- 2, *+/-3$ »	1			1	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
63	Прибавить и вычесть число 4.Закрепление изученного материала.	1			1	https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование»

						Образовательная платформа «UCHi.RU»
64	Задачи на разностное сравнение чисел.	1				https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
65	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение.	1				https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
66	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов.	1				https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
67	Составление и заучивание таблиц.	1				https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование»

						Образовательная платформа «UCHi.RU»
68	Перестановка слагаемых.	1				https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
69	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5, 6, 7, 8, 9$.	1				https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
70	Прибавить числа $5, 6, 7, 8, 9$. Составление таблицы $_{+5. 6, 7, 8, 9}$.	1				https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
71	Состав чисел в пределах 10.	1				https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование»

						Образовательная платформа «UCHi.RU»
72	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.	1				https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
73	Дециметр – единица измерения длины.	1	1			https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
74	Измеряем длину в дециметрах.	1				https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
75	Длина и её измерение с помощью заданной мерки	1				https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование»

						Образовательная платформа «UCHi.RU»
76	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1				https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
77	Устная нумерация чисел от 11 до 20 Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	1				https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
78	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1				https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
79	Запись чисел из одного десятка и нескольких единиц. Однозначные и двузначные числа.	1				https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование»

						Образовательная платформа «UCHi.RU»
80	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации.	1		1		https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
81	Решение задач и выражений.	1				https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
82	Обнаружение недостающего элемента задачи,	1		1		https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
83	Верные и неверные равенства	1				https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование»

						Образовательная платформа «UCHi.RU»
84	Верные и неверные равенства и неравенства	1				https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
85	Дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	1				https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
86	Соотнесение текста задачи и её модели.	1		1		https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
87	Проверочная работа №5 по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	1		1		https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование»

						Образовательная платформа «UCHi.RU»
88	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1				https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
89	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $о + 2$, $о + 3$.	1				https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
90	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $о + 4$.	1				https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
91	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $о + 5$.	1				https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование»

						Образовательная платформа «UCHi.RU»
92	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $о + 6$.	1				https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
93	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $о + 7$.	1				https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
94	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $о + 8$, $о + 9$.	1				https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
95	Таблица сложения.	1				https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование»

						Образовательная платформа «UCHi.RU»
96	Переместительное свойство сложения.	1				https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
97	Решение простейших выражений с использованием переместительного свойства сложения.	1				https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
98	Неизвестное слагаемое.	1				https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
99	Нахождение неизвестного слагаемого.	1				https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование»

						Образовательная платформа «UCHi.RU»
100	Вычитание как действие, обратное сложению.	1				https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
101	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	1				https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
102	Вычисление суммы трёх чисел	1				https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
103	Вычисление суммы, разности трёх чисел	1				https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование»

						Образовательная платформа «UCHi.RU»
104	Приём вычитания с переходом через десяток	1				https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
105	Случаи вычитания 11-о	1				https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
106	Случаи вычитания 12-о	1				https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
107	Случаи вычитания 13-о	1				https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование»

						Образовательная платформа «UCHi.RU»
108	Случаи вычитания 14-о	1				https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
109	Случаи вычитания 15-о	1				https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
110	Случаи вычитания 16-о	1				https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
111	Случаи вычитания 17-о, 18-о	1				https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование»

						Образовательная платформа «UCHi.RU»
112	Проверочная работа №6 по теме «Табличное сложение и вычитание»	1		1		https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
113	Извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу.	1				https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
114	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения	1				https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
115	Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни	1				https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование»

	(расписания, чеки, меню и т.д.).					Образовательная платформа «UCHi.RU»
116	Распознавание объекта и его отражения.	1				https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
117	«Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»	1				https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
118	Административная контрольная работа	1	1			https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass Образовательная платформа «Мобильное электронное образование» Образовательная платформа «UCHi.RU»
119	Резерв.	1				
120	Резерв.	1				
121	Резерв.	1				
122	Резерв.	1				
123	Резерв.	1				

124	Резерв.	1				
125	Резерв.	1				
126	Резерв.	1				
127	Резерв.	1				
128	Резерв.	1				
129	Резерв.	1				
130	Резерв.	1				
131	Резерв.	1				
132	Резерв.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	4	10		

2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
1	Числа от 1 до 20.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/ https://uchi.ru/teachers/groups/16596629/subjects/1/course_programs/2
2	Числа от 1 до 20. Тест №1 по теме «Табличное сложение и вычитание».	1				
3	Десяток. Счёт десятками до 100.	1				
4	Устная нумерация чисел от 11 до 100.	1				
5	Письменная нумерация чисел до 100.	1				
6	Однозначные и двузначные числа. Проверочная работа	1		1		

7	Единицы измерения длины: миллиметр.	1				
8	Стартовая диагностика. Входная контрольная работа.	1	1			
9	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16596629/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/
10	Метр. Таблица единиц длины.	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16596629/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/
11	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16596629/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1				
13	Единицы стоимости: рубль, копейка.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/ https://uchi.ru/teachers/groups/16596629/subjects/1/course_programs/2/lessons/20481

	Математический диктант № 2.					https://uchi.ru/teachers/groups/16596629/subjects/1/course_programs/2/lessons/21266
14	Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	1	1			
15	Работа над ошибками. Единицы стоимости: рубль, копейка.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/ https://uchi.ru/teachers/groups/16596629/subjects/1/course_programs/2/lessons/20481 https://uchi.ru/teachers/groups/16596629/subjects/1/course_programs/2/lessons/21266
16	Единицы стоимости: рубль, копейка.	1				
17	Странички для любознательных	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/start/214613/
18	Обратные задачи. Проверочная работа	1		1		https://uchi.ru/teachers/groups/16596629/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/
19	Сумма и разность отрезков.	1				

20	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16596629/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/
21	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1				
22	Решение задач. Закрепление изученного. Проверочная работа	1		1		https://uchi.ru/teachers/groups/16596629/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/
23	Час. Минута. Определение времени по часам.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/ https://uchi.ru/teachers/groups/16596629/subjects/1/course_programs/2/lessons/20481 https://uchi.ru/teachers/groups/16596629/subjects/1/course_programs/2/lessons/21266
24	Длина ломаной	1				
25	Закрепление изученного.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/start/214613/
26	Странички для любознательных. Проверочная работа	1		1		
27	Порядок действий в	1				

	выражениях со скобками					
28	Числовые выражение	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6211/start/214024/ https://uchi.ru/teachers/groups/16596629/subjects/1/course_programs/2/lessons/7364
29	Сравнение числовых выражений	1				
30	Периметр многоугольника	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/ https://uchi.ru/teachers/groups/16596629/subjects/1/course_programs/2/lessons/20481 https://uchi.ru/teachers/groups/16596629/subjects/1/course_programs/2/lessons/21266
31	Контрольная работа № 3 за 1 четверть	1	1			
32	Работа над ошибками	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/start/214613/
33	Свойства сложения	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16596629/subjects/1/course_programs/2?topic_id=212 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/
34	Свойства сложения. Самостоятельная работа	1				
35	Закрепление изученного	1				
36	Странички для любознательных	1				

37	Что узнали? Чему научились?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/start/214613/
38	Что узнали? Чему научились? Проверочная работа	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/start/214613/
39	Подготовка к изучению устных приёмов вычисления	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6211/start/214024/ https://uchi.ru/teachers/groups/16596629/subjects/1/course_programs/2/lessons/7364
40	Подготовка к изучению устных приёмов вычисления	1				
41	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$.	1				
42	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$.	1				
43	Приёмы вычислений	1				

	для случаев вида 26+4.						
44	Приёмы вычислений для случаев 30-7.	1					
45	Приёмы вычислений для случаев вида 60-24.	1					
46	Решение задач.	1					
47	Решение задач.	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16596629/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/	
48	Решение задач. Проверочная работа	1		1			
49	Приём сложения вида 26+7.	1					
50	Приёмы вычитания вида 35-7.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6211/start/214024/ https://uchi.ru/teachers/groups/16596629/subjects/1/course_programs/2/lessons/7364	
51	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1					
52	Закрепление изученных	1		1			

	приёмов сложения и вычитания. Проверочная работа					
53	Закрепление изученного. Математический диктант № 4.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/start/214613/
54	Контрольная работа № 3 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».	1	1			
55	Работа над ошибками.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/start/214613/
56	Буквенные выражения.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6211/start/214024/ https://uchi.ru/teachers/groups/16596629/subjects/1/course_programs/2/lessons/7364
57	Закрепление изученного.	1				
58	Закрепление изученного.	1				
59	Уравнение.	1				
60	Уравнение.	1				
61	Контрольная работа № 4 за 1 полугодие.	1	1			
62	Работа над ошибками.	1				

	Промежуточная диагностика. Тест №3.					
63	Закрепление изученного. Математический диктант №5.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/start/214613/
64	Проверка сложения.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6211/start/214024/ https://uchi.ru/teachers/groups/16596629/subjects/1/course_programs/2/lessons/7364
65	Проверка вычитания.	1	1			
66	Закрепление изученного.	1				
67	Закрепление изученного	1				
68	Письменный приём сложения вида 45+23.	1				
69	Письменный приём вычитания вида 57-26.	1				
70	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1		1		

	Проверочная работа					
71	Решение задач.	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16596629/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/
72	Прямой угол.	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16596629/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/
73	Решение задач.	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16596629/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/
74	Письменный приём сложения вида 37+48.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6211/start/214024/
75	Письменный приём сложения вида 37+53.	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16596629/subjects/1/course_programs/2/lessons/7364
76	Прямоугольник .	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16596629/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/
77	Прямоугольник .	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16596629/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/
78	Письменный приём сложения вида 87+13.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6211/start/214024/
79	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16596629/subjects/1/course_programs/2/lessons/7364

	<i>Самостоятельная работа</i>					
80	Письменный приём вычитания вида 40-8.	1				
81	Письменный приём вычитания вида 50-24.	1				
82	Закрепление приёмов вычитания и сложения. Математический диктант №6.	1				
83	Контрольная работа №5 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1	1			
84	Работа над ошибками.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/start/214613/
85	Письменный приём вычитания вида 52-24.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6211/start/214024/ https://uchi.ru/teachers/groups/16596629/subjects/1/course_programs/2/lessons/7364
86	Повторение письменных приёмов	1				

	сложения и вычитания.					
87	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. <i>Самостоятельная работа</i>	1				
88	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16596629/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/
89	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1				
90	Квадрат.	1				
91	Квадрат.	1				
92	Закрепление пройденного материала. Математический диктант №7.	1				
93	Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	1	1			

94	Работа над ошибками.	1				
95	Конкретный смысл действия умножения.	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16596629/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/
96	Конкретный смысл действия умножения.	1				
97	Конкретный смысл действия умножения. Проверочная работа	1		1		
98	Решение задач.	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16596629/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/
99	Периметр прямоугольника.	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16596629/subjects/1/course_programs/2?topic_id=2766 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/
100	Умножение на 1 и на 0.	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16596629/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/
101	Название компонентов умножения.	1				

102	Контрольная работа №7 за 3 четверть.	1	1				
103	Работа над ошибками. Тест №4.	1					
104	Название компонентов умножения. Математический диктант №8.	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16596629/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/	
105	Переместительное свойство умножения.	1					
106	Закрепление изученного материала.	1					https://uchi.ru/teachers/groups/16596629/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/
107	Переместительное свойство умножения.	1					https://uchi.ru/teachers/groups/16596629/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/
108	Повторение изученного	1					
109	Конкретный смысл	1					

	деления.					
110	Решение задач на деление.	1				
111	Решение задач на деление. Проверочная работа	1		1		https://uchi.ru/teachers/groups/16596629/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/
112	Названия компонентов деления.	1				
113	Взаимосвязь между компонентами умножения.	1	1			https://uchi.ru/teachers/groups/16596629/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/
114	Взаимосвязь между компонентами умножения. Проверочная работа	1		1		

115	Приёмы умножения и деления на 10.	1				
116	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/ https://uchi.ru/teachers/groups/16596629/subjects/1/course_programs/2/lessons/20481 https://uchi.ru/teachers/groups/16596629/subjects/1/course_programs/2/lessons/21266
117	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6211/start/214024/ https://uchi.ru/teachers/groups/16596629/subjects/1/course_programs/2/lessons/7364
118	Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление».	1	1			
119	Работа над ошибками. Математическ ий диктант № 9.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/start/214613/
120	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16596629/subjects/1/course_programs/2?topic_id=213 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/
121	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1				

122	Приёмы умножения числа 2.Самостоятел ьная работа	1				
123	Деление на 2.	1				
124	Деление на 2.	1				
125	Закрепление таблицы умножения и деления на 2. <i>Тест</i>	1				
126	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1				
127	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1				
128	Деление на 3.	1				
129	Деление на 3.	1				
130	Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1	1			
131	Работа над ошибками.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4306/start/214613/

132	Сложение и вычитание в пределах 100 Итоговый тест №5.	1		1		
133	Контрольная работа № 10 за год.	1				
134	Нумерация чисел от 1 до 100.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6211/start/214024/ https://uchi.ru/teachers/groups/16596629/subjects/1/course_programs/2/lessons/7364
135	Решение задач. Математический диктант №10.	1				https://uchi.ru/teachers/groups/16596629/subjects/1/course_programs/2?topic_id=3063 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/
136	Единицы времени, массы, длины.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/ https://uchi.ru/teachers/groups/16596629/subjects/1/course_programs/2/lessons/20481 https://uchi.ru/teachers/groups/16596629/subjects/1/course_programs/2/lessons/21266
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12	12		

3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5686/start/276662/
2	Сложение и вычитание однородных величин.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4413/start/214799/

	(неизвестное слагаемое)					
5	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия вычитания (неизвестное уменьшаемое)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4413/start/214799/
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия вычитания (неизвестное вычитаемое)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1		1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
8	Входная контрольная работа	1	1			
9	Связь умножения и сложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588

10	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
11	Решение задач с геометрическим содержанием. Таблица умножения и деления с числом 3.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ... , то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый». Задачи на применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
13	Связь между величинами: масса одного предмета, количество	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08

	предметов, масса всех предметов					
14	Порядок действий в числовом выражении.	1				
15	Порядок действий в числовом выражении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
16	Порядок действий в числовом выражении.	1		1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
17	Закрепление по теме «Решение задач»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
18	Что узнали. Чему научились.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
19	Контрольная работа.	1	1			
20	Таблица умножения и деления с числом 4.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
21	Таблица умножения и деления с числом 4.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
22	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708

23	Задачи на понимание отношений больше или меньше в... Схематический рисунок и чертёж.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
24	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
25	Таблица умножения и деления с числом 5.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
26	Таблица умножения и деления с числом 5. Задачи на кратное сравнение.	1				
27	Задачи на кратное сравнение.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
28	Решение задач.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
29	Таблица умножения и деления с числом 6.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
30	Таблица умножения и деления с числом 6.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0

31	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
32	Контрольная работа по итогам 1 четверти	1				
33	Таблица умножения и деления с числом 7.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
34	Проект «Математические сказки»	1				
35	Что узнали. Чему научились.	1				
36	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
37	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/

38	Площадь прямоугольника, квадрата	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
39	Таблица умножения и деления с числом 8.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
40	Таблица умножения и деления с числом 8.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
41	Таблица умножения и деления с числом 9.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
42	Квадратный дециметр. Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
43	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
44	Единицы площади – квадратный метр. Задачи на применение зависимости "цена-	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a

	количество-стоимость"					
45	Что узнали. Чему научились.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
46	Контрольная работа.	1	1			
47	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу. Задачи – расчёты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
48	Арифметические действия с числом 1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
49	Арифметические действия с числом 0	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
50	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
51	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce

52	Задачи на нахождение доли величины.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
53	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга. Доля величины: сравнение долей одной величины.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
54	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями. Диаметр круга.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
55	Задачи на нахождение доли числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
56	Контрольная работа по итогам 1 полугодия.	1	1			
57	Время; установление отношения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640

	«быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений					
58	Время; соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
59	Построение геометрических фигур, симметричных заданным.	1		1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
61	Задачи на расчет производительности и труда, времени или объема	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00

	выполненной работы					
62	Что узнали. Чему научились.	1		1		
63	Умножение и деление в пределах 100. Умножение и деление круглых чисел.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
64	Деление вида $80 : 20$	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
65	Устное умножение суммы на число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
66	Умножение суммы на число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
67	Умножение двузначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
68	Умножение двузначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
69	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266

70	Умножение двузначного числа на однозначное число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
71	Закрепление по теме «Умножение двузначного числа на однозначное число»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
72	Деление суммы на число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
73	Деление суммы на число. Разные способы решения задачи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
74	Деление двузначного числа на однозначное.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
75	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия деления (делимое, делитель)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
76	Проверка результата вычисления действия деления: обратное действие,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c

	применение алгоритма, оценка достоверности результата.					
77	Случаи деления 87: 29	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
78	Проверка результата вычисления действия умножения: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
79	Решение уравнений.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
80	Решение уравнений. Проверочная работа.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
81	Что узнали. Чему научились.	1				
82	Что узнали. Чему научились.	1		1		
83	Контрольная работа.	1	1			

84	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
85	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
86	Решение задач на деление с остатком.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
87	Решение задач на деление с остатком.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
88	Решение задач на деление с остатком.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
90	Проверка результата вычисления деления с остатком: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634

91	Что узнали. Чему научились.	1		1		
92	Наши проекты «Задачи – расчёты»	1		1		
93	Контрольная работа	1	1			
94	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
95	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
96	Числа в пределах 1000: чтение, запись.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
97	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
98	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
99	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078

100	Числа в пределах 1000: сравнение. Приёмы устных вычислений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
101	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
102	Римская система счисления.	1				
103	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
104	Задачи – расчёты.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
105	Что узнали. Чему научились.	1				
106	Контрольная работа по итогам 3 четверти.	1	1			

107	Что узнали. Чему научились. Тест	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
108	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Приёмы устных вычислений.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
109	Приёмы устных вычислений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
110	Приёмы устных вычислений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
111	Приёмы устных вычислений.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
112	Приёмы письменных вычислений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
113	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
114	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
115	Виды треугольников по длине сторон.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
116	Что узнали. Чему научились.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16cb6

117	Что узнали. Чему научились.	1		1		
118	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Приёмы устных вычислений.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
119	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Приёмы устных вычислений.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
120	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Приёмы устных вычислений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
121	Виды треугольников по их углам.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
122	Приёмы устных вычислений.	1				
123	Итоговая контрольная работа.	1	1			
124	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Приёмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e

	письменных вычислений.					
125	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
127	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/
128	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
129	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8

	Знакомство с калькулятором					
130	Итоговое повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
131	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
132	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
133	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
134	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
135	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1				

136	Повторение.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	17		

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы		
	Числа от 1 до 1000 Повторение					
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6069/start/273228/
2	Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление. Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
3	Входная контрольная работа.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4	Работа над ошибками. Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/start/213807/

5	Приемы письменного вычитания.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4540/start/25164/
6	Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные числа. Умножение на 0 и 1.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4541/start/213869/
7	Приемы письменного деления на однозначное число.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4542/start/213993/
8	Приемы письменного деления на однозначное число.	1				
9	Приемы письменного деления на однозначное число.	1				
10	Диаграммы.	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5233/start/214055/
11	Закрепление по теме: «Четыре	1				

	арифметических действия».					
12	Контрольная работа по теме «Четыре арифметических действия».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
13	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1				
	Нумерация					
14	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3949/start/214117/
15	Чтение чисел. Запись чисел. Значение цифры в записи числа.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6237/start/280670/
16	Разрядные слагаемые.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/start/214210/
17	Сравнение чисел.	1				
18	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз.	1				
19	Закрепление изученного.	1				
20	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3960/start/214272/

21	Закрепление изученного.	1				
22	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел больше 1000».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
23	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1				
	Величины					
24	Единицы длины. Километр.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3983/start/214334/
25	Таблица единиц длины.	1				
26	Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3983/start/214334/
27	Ар. Гектар.	1				
28	Таблица единиц площади.	1		1		
29	Определение площади с помощью палетки	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4577/start/214365/

30	Единицы массы. Тонна. Центнер.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3972/start/270473/
31	Контрольная работа за I четверть.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
32	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1				
33	Единицы времени. Сутки.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5235/start/214427/
34	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. Секунда.	1				
35	Век. Таблица единиц измерения времени.	1		1		
36	Закрепление изученного материала по теме «Величины».	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5236/start/214675/
37	Проверочная работа по теме «Величины».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
	Сложение и вычитание					

38	Устные и письменные приемы вычислений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4010/start/270504/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3992/start/214768/
39	Нахождение неизвестного слагаемого.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4580/start/279796/
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4580/start/279796/
41	Нахождение нескольких долей целого.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4022/start/214923/
42	Решение задач и уравнений.	1				
43	Решение задач и уравнений.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6239/start/215109/
44	Сложение и вычитание величин.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5238/start/270535/
45	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5237/start/215016/

	выраженных в косвенной форме.					
46	Закрепление вычислительных навыков.	1				
47	Закрепление умения решать задачи изученных видов.	1				
48	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
49	Анализ контрольной работы. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	1				
	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное					
50	Письменные приёмы умножения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4579/main/215051/

	многочисленных чисел.					
51	Письменные приемы умножения многочисленных чисел.	1				
52	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5239/start/215078/
53	Нахождение неизвестного множителя, делимого, неизвестного делителя..	1				
54	Деление 0 и на 1. Письменные приемы деления.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/4/
55	Письменные приемы деления.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4042/start/284460/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6238/start/215605/
56	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4032/start/85761/
57	Решение задач. Закрепление	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5240/start/215729/

	изученного материала.					
58	Решение задач. Закрепление изученного материала.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4061/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5242/start/280214/
59	Решение задач. Закрепление изученного материала.	1				
60	Контрольная работа за I полугодие.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
61	Анализ контрольной работы. Умножение и деление на однозначное число.	1				
	Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние.					
62	Скорость. Время. Расстояние.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4581/
63	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5243/

64	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1				
65	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1				
66	Закрепление изученного материала. <u>Проверочная работа.</u>	1	1			
	Умножение числа на произведение.					
67	Умножение числа на произведение.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5241/
68	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4076/
69	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1				
70	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1				

71	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6242/
72	Перестановка и группировка множителей.	1				
73	Закрепление изученного материала.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6241/
74	<u>Проверочная работа</u> по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
75	Закрепление изученного материала.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5245/start/216783/
	Деление числа на произведение.					
76	Деление числа на произведение.	1				
77	Деление числа на произведение.	1				
78	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5244/
79	Решение задач.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5249/
80	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1				

81	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6243/
82	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1				
83	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1				
84	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5248/
85	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1				
86	Закрепление изученного материала.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4620/
87	Контрольная работа «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
88	Наши проекты.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4624/start/218272/

89	Умножение числа на сумму.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5246/
90	Умножение числа на сумму.	1				
	Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число					
91	Письменное умножение на двузначное число.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5247/
92	Письменное умножение на двузначное число.	1				
93	Решение задач.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5247/
94	Решение задач.	1				
95	Письменное умножение на трёхзначное число.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5250/
96	Письменное умножение на трёхзначное число	1				
97	Закрепление изученного материала.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5250/
98	Закрепление изученного материала.	1				

99	Закрепление изученного материала.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5252/
100	Контрольная работа «Умножение на двузначное и трехзначное число»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
	Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число					
101	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4099/
102	Письменное деление на двузначное число с остатком.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4110/
103	Письменное деление на двузначное число.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6264/
104	Письменное деление на двузначное число.	1				

105	Письменное деление на двузначное число.	1				
106	Закрепление изученного материала.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4582/
107	Решение задач.	1				
108	Закрепление изученного материала.	1				
109	Письменное деление на двузначное число. Решение задач.	1				
110	Письменное деление на двузначное число. Решение задач.	1				
111	Письменное деление на двузначное число. Решение задач.	1				
112	<u>Закрепление пройденного</u> по теме «Деление на двузначное число».	1				
113	Письменное деление на трехзначное число.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5251/
114	Письменное деление на трехзначное число.	1				

115	Письменное деление на трехзначное число.	1				
116	Закрепление изученного материала.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4583/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6265/
117	Деление с остатком.	1				
118	Деление на трехзначное число. Решение задач.	1				
119	Закрепление изученного материала.	1				
120	Закрепление изученного материала.	1				
121	Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
122	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1				
123	Нумерация.	1				
124	Уравнение.	1				
125	Четыре арифметических действия.	1				

	Сложение и вычитание.					
126	Четыре арифметических действия. Умножение и деление.	1				
127	Порядок выполнения действий.	1				
	Итоговое повторение					
128	Величины. Действия с величинами.	1				
129	Геометрические фигуры.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4623/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5253/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4129/start/218551/
130	Решение задач.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4129/
131	Решение задач.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4141/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4120/
132	Контрольная работа за год.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
133	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6409/

134	Умножение на двузначное и трехзначное число.	1				
135	Деление на двузначное и трехзначное число.	1				
136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	13	6		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник по математике 1-4 классы В 2 частях -. для общеобразовательных организаций, Моро М.И. и др. Москва «Просвещение» 2021 год

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Волкова, Бантова, Бельтюкова: Математика. 1-4 класс. Методические рекомендации к учебнику М.И. Моро. ФГОС

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- 1) Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e16eb0>
- 2) РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/3/>
- 3) Образовательный сайт «Учи.ру» <https://uchi.ru/teachers/lk/main>
- 4) Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**
- 5) *Учебное оборудование:*
- 6) Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
- 7) Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой
- 8) Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку
- 9) Словари по русскому языку.
- 10) Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.
- 11) *Оборудование для проведения практических работ:*
- 12) Классная магнитная доска.

- 13) Колонки
- 14) Компьютер
- 15) Проектор, экран

